

УДК 378.1

Маг. К. Н. Комлева
Рук. М. В. Шустикова
ИГУ, Иркутск

К ПРОБЛЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В стремительно меняющемся мире к профессии преподавателя выдвигаются новые требования. К деятельности преподавателя, как и к другим видам профессий, применяются такие понятия: профессионализм, профессиональная компетентность, мастерство и искусство. Применение компетентностного подхода в образовании современности акцентирует внимание на профессиональной компетентности как ведущего компонента необходимого для раскрытия имеющегося профессионального потенциала личности. Протекающие в мире процессы морального обесценивания и устаревания знаний и навыков сотрудников образовательной сферы требуют ответной реакции от педагогического сообщества в виде систематического повышения профессиональной компетентности преподавательского состава.

Проблемы становления профессионализма педагога и переподготовку педагогических кадров рассматривали С. Я. Батышев, А. П. Беляева, И. В. Бестужев-Лада, К. Я. Вазина, Э. Ф. Зеер, Е. А. Климова, А. К. Маркова.

При проведении исследования были использованы следующие методы: сравнительно-сопоставительный анализ, анализ научной литературы.

Анализ научно-исследовательской литературы показывает, что понятие «организационно-методическая компетентность» исследована точно. Под данным видом компетентности следует понимать:

1) готовность преподавателя применять современные образовательные методики и технологии (в т. ч. информационные) для обеспечения качества образовательного процесса;

2) деятельность, направленную на успешное решение поставленной педагогической задачи;

3) умение организовать образовательную деятельность обучающихся [1].

Профессиональная компетентность преподавателя зависит от его уровня знаний в конкретной предметной области, от уровня владения методическими средствами, необходимых для организации образовательного процесса, и наличия психолого-педагогической подготовки. Дополнительно ему необходимо повышение профессионального мастерства, что напрямую коррелирует с качеством образования. У каждого преподавателя должна быть своя методика, совпадающая с конкретными качествами данного преподавателя.

Ориентация методического комплекса образовательной организации должна быть направлена на изменение качественных характеристик педагогического коллектива (развитие и повышение творческого потенциала), соответственно изменяющих в дальнейшем характеристики образовательного процесса (качество и эффективность). К таким характеристикам можно отнести уровень образованности, воспитанности и развития обучающихся.

Развитие профессиональной компетентности преподавателя возможна в следующих случаях:

- самообразование;
- исследовательская и инновационная деятельность;
- участие в работе методических объединений, различных педагогических мероприятиях творческого характера (конкурсы и фестивали);
- овладение новыми методиками преподавания;
- курсы повышения квалификации педагогических кадров;
- трансляция собственного педагогического опыта через создание собственных платформ в интернете или публикационную деятельность (СМИ, издание пособий);
- использование ИКТ и др. [2].

Также еще существуют следующие способы повышения профессиональной компетенции преподавателей:

- 1) прохождение дополнительного профессионального образования (курсы повышения квалификации) и самообразование;
- 2) курсы ИКТ-технологий как форма проверки и обучения ИКТ компетентности преподавателя;
- 3) собственное участие в научно-исследовательской работе и содействие студентам в научно-исследовательской работе и/или других видах работ;
- 4) участие в профессиональных конкурсах;
- 5) активное участие в проектной деятельности;
- 6) участие в сетевых сообществах педагогов [3].

Повышение уровня организационно-методической компетенции современных преподавателей должна состоять из следующих этапов:

- 1) создание механизма мотивации у преподавателя к повышению уровня организационно-методической компетенции;
- 2) наличие у образовательной организации нормативно-правовой базы, связанной с подбором кадров, индивидуальных планов работников, системе тьюдорства/кураторства/наставничества, программ повышения и т. д.);
- 3) организация систематического процесса методического тьюдорства/кураторства/наставничества над преподавателем, которому необходимо повышение организационно-методической компетенции через реализацию различных тренажеров, круглых столов, кейс-заданий и других

форм методического обеспечения по повышению исследуемой компетентности;

4) создание организационных и методических условий для участия преподавательского состава в различных мероприятиях;

5) осуществление систематического среза полученных результатов и проведение рефлексии.

Развитие преподавательского мастерства происходит при соблюдении условия, согласно которому организация методической работы со стороны образовательной организации для преподавателей характеризуется значительностью, существенностью. Только таким образом можно достичь единства у преподавателя профессиональных знаний, навыков и умений, отвечающих современным вызовам.

Основной трудностью при реализации модели повышения уровня организационно-методической компетенции преподавателя может оказаться отсутствие осознания у субъекта образовательного процесса (т. е. у преподавателя) необходимости повышения профессиональной компетентности. В данном случае существует только два пути, способствующие профессиональному развитию преподавателя. К таким путям относятся самообразование и влияние профессиональной окружающей среды. Сущность самообразования раскрывается в удовлетворении желания личности по расширению, углублению, совершенствованию своих знаний в области организационно-методической работы. Влияние окружающей профессиональной среды (в виде участия в мероприятиях, организованных образовательной организацией) развивает мотивацию у преподавателя на его дальнейшее профессиональное развитие.

Таким образом, работа по повышению уровня организационно-методической компетенции преподавателя способствует развитию профессионального интереса, овладению методами и приемами, необходимых для работы с обучающимися. Соблюдение всех условий по совершенствованию методического сопровождения преподавательской деятельности оказывает положительное влияние на совершенствование профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Кухарев И. В. На пути к профессиональному совершенству: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1990. – С. 360–362.

2. Щепотин А. Ф. Эффективная система методической работы с педагогическими кадрами // Профессиональное образование. – 2012. – № 8. – С. 23–24.

3. Дружилов С. А. Профессионализм как реализация ресурса индивидуального развития человека // Ползуновский вестник. – Барнаул: Изд-во

Алтайского гос. технич. ун-та им. И. И. Ползунова. – 2004. – № 3. – С. 200–208.

УДК 37.033

Бак. А. А. Кузнецов
Рук. И. В. Щепеткина
УГЛТУ, Екатеринбург

ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОЕ ВРЕМЯ

Экологическое образование включает в себя формирование у грядущих специалистов естественных и технических направлений экологического мировоззрения, способствующее развитию способности реализовать свою высокопрофессиональную деятельность в соответствии с основными принципами охраны окружающей среды. На сегодняшний день система экологического образования возводится изнутри действующей системы образования, являясь ее значительной составляющей. Экология как наука связана почти со всеми техническими и естественными дисциплинами и входит в список обязательных предметов в высших образовательных заведениях в том или иной объеме.

Главной целью экологического образования является формирование у обучающихся экологического мировоззрения, основанного на научном единстве и практических знаниях об ответственном отношении к своему здоровью, окружающей среде, улучшению качества жизни, удовлетворению потребностей человека.

Чтобы достичь данную цель учебного процесса, необходимо усвоить три основные составляющие части – образовательную, воспитательную и развивающую.

1. Образовательная часть нужна для изучения и усвоения процессов, которые происходят в системе *человек–природа*, в которую также можно добавить такие составляющие, как *техника* и *общество*. К тому же данный раздел помогает в решении социально-экологических проблем.

2. Воспитательная часть в свою очередь формирует сознательное бережливое отношение к окружающей среде и ответственность за ее состояние. Кроме этого на данном этапе идет становление активной гражданской позиции, которая способствует решению социально-экологических проблем.